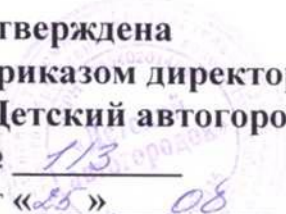


Главное управление образования мэрии города Новосибирска
МАОУДОД «Детский автогородок»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» 08 2008 г.

Утверждена
Приказом директора МАОУДОД
«Детский автогородок»
№ 113
от «25» 08 2008 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Азбука безопасности дорог»»
по правилам дорожного движения и безопасного
поведения детей на дорогах города*
Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста

Автор - составитель педагог
дополнительного образования
МАОУДОД «Детский автогородок»
Соколова Марина Серафимовна

Новосибирск
2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Один из основных подходов к обучению младших школьников безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте состоит в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся. Педагог вместе с ними изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

«Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с воспитанниками.

Практическая значимость программы состоит в следующем:

- программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- в программе дано системное изложение учебного материала;
- программа адресована одновременно как педагогам, так и воспитанникам школы, и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- в программе раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с воспитанниками младшего школьного возраста. Вербальная и визуальная информация даётся в комплексе с практической обработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения младших школьников;
- адаптация правил – обязанностей пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их детьми, позволяет преподавать дисциплину ПДД в учреждениях системы дополнительного образования.

Дети, прошедшие полный курс обучения, и овладевшие теоретическими и практическими знаниями ПДД, могут в дальнейшем осуществлять функции помощников педагога в учебно-воспитательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (выполнение заданий);

- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, проводимая на территории Детского Автогородка ДТД и УМ «Юниор».

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин воспитанники должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенными на учете уровня психического и физического развития детей.

Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста

Для 7-летних детей много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание детей к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

В этом возрасте внимание неустойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Они не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу, игру, экскурсию.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приемы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т.д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий является формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приемы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Воспитанники уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы воспитанники не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны, поэтому в программу включены специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7 – 9 летнего возраста, учебные занятия проводятся на основе **дидактических закономерностей**: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частого к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие **дидактические принципы**:
Принципы обучения – это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и воспитанников.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно определенным образом, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1-го по 3-й (4-й) класс.

Принципы развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания воспитанниками смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные магнитные доски, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах; в общественных местах и транспорте.

Методы обучения

Метод обучения – Это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанников.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новым элементом. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопрос, он побуждает учащихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

В беседе важно придумывать вопросы. Они необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные – комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. **Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.**

Индивидуальные применяются для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся младших классов по правилам и безопасному поведению на дорогах

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся младших классов **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и с трамвайными путями;
- самостоятельного перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся младших классов должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожный переезд;
- переходить самостоятельно регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке **необходимо формировать и развивать у учащихся младших классов:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы (дороги) в неполюженном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игры на улицах; не соблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание как психолого-педагогическое воздействие направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические **закономерности**.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и воспитанником, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно вести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и осознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях.

Возможности младших школьников не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания.

Принципы воспитания

Принципы индивидуального и дифференциального подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот – приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференциального подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребенку как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Поэтому, воспитывая 7-летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких безопасных действий на дороге. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом.

Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они **обязаны** сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны помнить, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нудно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только младших школьников, но и их родителей.

Методы воспитания

На занятиях целесообразно использовать следующие методы воспитания:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если использовать на занятиях яркие образные формы, приводить наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истины того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Ребенку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создает внутреннюю потребность поступать именно так. Главное – добиться внутренней убежденности учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают также. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой и избавиться от нее очень трудно. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ 1-го КЛАССА

Тематический план

№ темы	Тема	Рассказ, рассказ-объяснение, беседа, игра	Практическое занятие на территории Автогородка	Подведение итогов	Всего, академ. часов
1	Дорога в школу и домой	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
3	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	45 мин.	35 мин.	10 мин.	2 ч.
4	Светофор	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
5	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.

6	Что такое проезжая часть дороги	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
7	Пешеходный переход	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
8	Что означают дорожные знаки	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
9	Я – пешеход	45 мин.	30 мин.	15 мин.	2 ч.
	Итого				18 ч.

Занятие 1. Тема: Дорога в школу и домой

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Наглядные пособия: классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит вспомнить, что учащиеся видели на улицах по дороге в школу. Для оценки целостности восприятия ими дорожной среды и наблюдательности необходимо, чтобы первоклассники назвали как можно больше разных предметов, объектов, явлений. С этой целью проводится опрос о дороге в школу и ставится задача подробно описать улицы, их пересечения, отметить наличие светофора, пешеходного перехода, который иногда называют, за его вид, «зебра», подземного перехода (при его наличии по пути в школу) и т.д. При этом учащимся предлагается найти эти объекты регулирования дорожного движения на учебной магнитной доске, взять их в руки и описать своим одноклассникам, а если они готовы, то и объяснить их смысл (назначение).

Параллельно педагог выясняет, что учащимся рассказывали о дорожном движении воспитатели дошкольных учреждений и родители. За правильные ответы хвалит, неправильные ответы поправляет.

Задаёт вопросы: знают ли учащиеся названия улиц, где они живут; есть ли пересечения улиц по дороге в школу; заметили ли светофор, пешеходный переход; самостоятельно ли идут в школу или в сопровождении взрослых?

В беседе педагог задает наводящие вопросы с целью добиться более подробного описания учащимися дороги и оценки их возможностей в целостности восприятия. Особое внимание обращает на главное по дороге в школу: опасные места. Объясняет, что выбирать маршрут надо там, где меньше пересечений дорог и нет интенсивного движения транспорта – тогда дорога более безопасная. При невозможности выбора такого маршрута - подчеркивает, что при переходе оживленных улиц надо обязательно пользоваться специально оборудованными (знаками, разметкой, светофорами) для пешеходов (в том числе и таких маленьких (затраты!)) пешеходными переходами.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка. Ведя беседу, оценивает их наблюдательность, умение заметить опасные места. Одновременно объясняет им основные правила безопасного управления «машинами» (транспортными средствами) на проезжей части (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора регулируемого перекрёстка; соблюдения безопасных дистанции, интервала, скорости движения). Затем разрешает детям, в порядке живой очереди, движение по учебному маршруту на велосипедах. Все, кто ожидает своей очереди, отрабатывают переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу и «зебре». Таким образом учащиеся могут проиграть одну и ту же ситуацию в роли и водителя и пешехода, впоследствии дав своим действиям соответствующую оценку.

Занятие 2. Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт

Цель занятия: расширить словарный запас учащихся по дорожной лексике; сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

В беседе вводит новые для первоклассников слова и словосочетания по дорожной лексике. Так, применительно к автомобилю (понятие, им известное) использует, например, глаголы: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать, заправлять, ремонтировать и т.п. Педагог просит объяснить, как учащиеся понимают эти слова, дополняет их ответы, оценивает осмысление дорожной лексики.

Объясняет значение новых слов. **Пешеход** – это человек, который ходит по улице пешком, а не едет. **Водитель** – человек, который управляет машиной (водит). **Пассажир** – человек, находящийся в машине, кроме водителя. Отдельно, ещё раз, разъясняет, что дети тоже пешеходы, а велосипедист – водитель. А все вместе они – **участники дорожного движения**.

Спрашивает: есть ли у учащихся в семье автомобиль и кто им управляет; кто такой водитель; как называются находящиеся в автомобиле дети и взрослые? Доводит до сведения учащихся, что ПДД, в целях обеспечения безопасности маленьких пассажиров, запрещает их перевозку (до 12-летнего возраста) на переднем пассажирском сидении легкового автомобиля.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Выйдя с учащимися на пролегающую вдоль ограды Автогородка, параллельно ул. Д. Ковальчук, дорожку, педагог просит их выполнить несколько заданий:

Задание 1 – наблюдая за происходящим на дороге перечислить признаки, отличающие пешеходов, водителей и пассажиров.

Задание 2 – на примерах обобщенных понятий «дерево» и «здание» педагог раскрывает новое понятие «транспорт». Просит детей понаблюдать за транспортным потоком и перечислить виды транспортных средств: легковые автомобили, автобусы, грузовые автомобили, троллейбусы. Объясняет, что все они едут по дорогам.

Задание 3 – просит учащихся вспомнить, какие еще виды транспорта они знают. Уточняет, вместе с учащимися, что транспорт бывает не только дорожный, наземный, но и воздушный (самолёт, вертолёт), водный (катер, теплоход, лодка), подземный (метро). Оценивает умение учащихся наблюдать и выделять отличительные признаки транспорта, их способность объединять слова, обозначающие отдельные предметы, в термины, обобщенные понятия.

Задание 4 – повторение практических упражнений, отработанных на прошлом занятии.

Занятие 3. Тема: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: плакаты «Азбука безопасности»; кружки цветные.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога

Рассказывает о том, что с каждым годом увеличивается количество транспорта. Днём и ночью по дорогам непрерывным потоком движутся автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи.

Дети должны, выходя из дома на улицу, прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстергать и на улице, и во дворах, куда въезжают и выезжают автомобили. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть всё происходящее вокруг. Надо не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.

Педагог обращает внимание учащихся на опасные места на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Дети часто ошибаются, выбирая место для перехода дороги. Особенно опасно выходить на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Объясняет, что из-за стоящих автомобиля, автобуса, троллейбуса не видно движущихся по дороге других машин. Водителям этого транспорта также не видно человека, намеревающегося перейти дорогу. Педагог предупреждает, что нельзя выходить на проезжую часть без взрослых и не соблюдая определённые правила перехода. Выходить на дорогу из-за закрывающих видимость препятствий тоже нельзя – может произойти несчастный случай.

Учащимся даётся установка, что они должны развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться её предвидеть, быть осторожным, внимательным и наблюдательным. Опасность может появиться там, где её не ждёшь.

Приводит примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах, на улицах, дорогах.

Пример. Мальчик Саша перебежал дорогу, не думая, что зимой дорога может быть покрыта тонким слоем льда. Внезапно перед мальчиком появилась машина. Водитель, чтобы не наехать на Сашу, резко нажал на тормоза, но машина не может сразу остановиться. Педагог обращает внимание детей на то, что даже если резко затормозить, автомобиль всё равно некоторое время продолжает двигаться. В этом случае машина на льду стала вращаться, как волчок, и её занесло на тротуар (т.е. на дорогу для пешеходов). Автомобиль сильно ударил шедших по тротуару женщину и девочку, которые ни в чём не были виноваты. Виноватым был мальчик Саша: он, не подумав об опасности, выбежал на дорогу перед близко идущим автомобилем.

Такое поведение называется рискованным. Дети думают, что они успеют перебежать дорогу раньше, чем проедет машина. Особенно рискованно ведут себя мальчики. Они попадают в аварии в два раза чаще, чем девочки.

Первоклассники повторяют следующие правила безопасного поведения:

- выйдя из подъезда дома и со двора, нужно внимательно посмотреть, нет ли рядом машин. Если возле двора растут деревья и кусты, нужно остановиться и еще раз посмотреть, нет ли машин, не видно ли транспорта за ними. Легковые автомобили трудно заметить за стоящими вдоль дороги и большими грузовиками. Поэтому надо еще раз посмотреть, нет ли за большими автомобилями движущихся машин;

- большие, широкие дороги, где транспорт движется быстро, без взрослых переходить нельзя;

- знакомую улицу или дорогу с разрешения родителей следует переходить так: подойдя к ней, остановиться, сказать себе: «Будь осторожен!». Затем посмотреть вокруг, налево и направо, если машин нет или они далеко, можно переходить, не останавливаясь посередине. Если сразу перейти не удалось, и машины поехали, надо подождать на середине, еще раз посмотреть направо, не забывая осмотреться по сторонам, и перейти дорогу до конца;

- когда переходишь улицу или дорогу с друзьями, надо прекратить разговоры, остановиться, сосредоточиться, оценить дорожную обстановку, убедиться в безопасности. Затем посмотреть во все стороны, потом налево, направо, и, если нет машин, переходить.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра «Опасно. Стой!» Учащиеся делятся на две команды: водители и пешеходы. Отрабатываются правила перехода проезжей части дороги и проезда в зоне пешеходного перехода (регулируемого и нерегулируемого). Педагог следит за соблюдением правил игры и за тем, чтобы каждый ребёнок выступил и в роли пешехода, и в роли водителя. Игра формирует

внимательность, наблюдательность, осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на улице.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 4. Тема: Светофор

Цель занятия: уточнить вместе с первоклассниками понятие - «светофор», значение его сигналов и правила перехода проезжей части по сигналу светофора. Объяснить, в чём различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.

Наглядные пособия: классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ) с различными типами светофоров или унифицированная панорамная магнитная доска "Светофоры в дорожных ситуациях", кружки цветные.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог выясняет, кто из учащихся знает, что такое светофор. Подытоживая ответы учащихся читает стихотворение «Светофор», в котором даёт определение **светофора** как устройства с тремя световыми сигналами: красный – значит опасно, на него переходить дорогу нельзя; желтый – предупреждающий, переходить дорогу нельзя, надо приготовиться к движению; зелёный – можно переходить дорогу.

Далее коротко рассказывается о истории возникновения светофора и его «биографии». Затем педагог объясняет, что в современных светофорах: для пешеходов два цвета – красный и зелёный, а для водителей – три цвета, где к красному и зелёному добавляется жёлтый. Поясняет, что этот светофор носит название «транспортный» и пешеходы пользуются им в случае, если нет пешеходного светофора. Затем показывает на доске макет пешеходного светофора, проговаривая, что вверху нарисован стоящий неподвижно красный человечек, а внизу – шагающий зелёный. После этого уточняет у детей, что это означает.

Выслушав ответы, подытоживает – переход дороги на зелёный сигнал светофора является **правилом дорожного движения**. Это должны знать все.

Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. Воспитанные, дисциплинированные, культурные дети-пешеходы всегда переходят дорогу только на зелёный сигнал светофора. Невоспитанные пешеходы идут на красный или желтый сигнал. Их называют нарушителями. Взрослых за это наказывают предупреждением или штрафом, потому что, нарушая правила перехода, они подвергают опасности и свою жизнь, и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра «Светофор». Учащиеся выстраиваются в шеренгу. Педагог объясняет им, что у него в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Если он покажет красный сигнал, учащиеся должны сделать шаг назад. Жёлтый сигнал – стоять на месте, зелёный – сделать три шага вперед. Тот, кто ошибётся, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибся.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 5. Тема: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Цель занятия: разобрать с учащимися значение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные карточки «Опасность на тротуаре».

Содержание занятия

1. Рассказ – объяснение педагога

Педагог объясняет значение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»:

Тротуар – это часть дороги, предназначенная для пешеходов. Машины не должны ездить по тротуарам, но иногда (соблюдая ПДД) могут на нем стоять;

Пешеходная дорожка – только для пешеходов;

Обочина – это часть дороги, не покрытая асфальтом, для движения пешеходов, если тротуара. Иногда машины могут съезжать на обочину и стоять на ней.

Тротуар отделяется от дороги бордюрным камнем высотой 15-20 см и покрыт асфальтом. По тротуару нужно ходить с правой стороны, чтобы был порядок, пешеходы не сталкивались и не мешали друг другу.

Обращает внимание учащихся на то, что транспорт едет по правой стороне дороги. Чтобы пешеходы не сталкивались, они тоже идут по правой стороне. Машины не должны ездить по тротуару. Но некоторые недисциплинированные водители заезжают на тротуар, создавая опасность для пешеходов. Кроме того, Правила дорожного движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку и ремонт при помощи специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным, уметь вовремя сориентироваться и уйти от опасности.

Делает акцент на культуру поведения. Нельзя находиться у края тротуара рядом с дорогой, ходить по бордюрному камню, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах, санках.

Если нет тротуара и пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. А если нет обочины, например, за городом, то можно идти по краю дороги, но только вместе со взрослыми, в один ряд друг за другом и навстречу движению транспорта, чтобы можно было его видеть. Подчеркивает, что это тоже **правило**, которое надо соблюдать.

Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть можно только во дворе, на спортивной, детской площадке, в парке, на стадионе.

Напоминает учащимся, что при движении по тротуару надо быть очень внимательным, потому что машина может неожиданно выехать на дорогу со двора. Из-за стоящих у обочины автомобилей часто выходят пассажиры, которые, открывая дверь, могут нечаянно ударить ею пешеходов. На тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться, чтобы не мешать движению пешеходов.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра. Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке).

Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по тротуару одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители» (на велосипедах)) «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создаёт «помехи». Затем все меняются ролями. Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 6. Тема: Что такое проезжая часть дороги

Цель занятия: Повторить с учащимися термин «проезжая часть дороги»; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные карточки «Переход проезжей части».

Содержание занятия

1. Беседа с учащимися

Педагог объясняет значение нового термина: «**проезжая часть дороги**» – это часть дороги только для движения транспорта. По ней могут очень быстро ехать автомобили, автобусы, троллейбусы. Напоминает, что самостоятельно, без взрослых нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Первоклассники должны уметь правильно переходить проезжую часть дороги, по которой их научили и разрешили ходить взрослые. Повторяют правила перехода улицы, дороги.

Задаёт вопрос: почему опасно находиться на проезжей части дороги перед близко идущим транспортом? Педагог обращает внимание на то, что машина не может остановиться сразу: увидев пешехода, водитель нажимает на педаль тормоза, но машина всё равно ещё движется и может наехать на пешехода, если он близко. По этой причине происходят аварии. Поэтому переходить дорогу можно только убедившись, что машины далеко. Для ориентира – на расстоянии не ближе пяти фонарных столбов, стоящих вдоль дороги.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Проведение практического упражнения с использованием веломобилей «Экстренное торможение». Оценка учащимися тормозного пути и способности немедленно остановиться в зависимости от их скорости движения до этого. Затем отработка на территории Автогородка перехода проезжей части по пешеходным переходам. Выработка у учащихся дисциплинированности при переходе дороги, культуры личной безопасности, формирование ответственного отношения к ценности жизни – своей и окружающих.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 7. Тема: Пешеходный переход

Цель занятия: Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные карточки «Переход проезжей части» и «Опасность на тротуаре».

Содержание занятия

1. Рассказ педагога

Педагог рассказывает учащимся, как переходить проезжую часть небольших улиц и дорог. Нельзя самостоятельно, без взрослых выходить на дороги, где транспорт движется с большой скоростью.

1. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и мысленно сказать себе: «Будь осторожен!» Затем, посмотрев вокруг, налево и направо, переходить дорогу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.

2. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, нужно подойти к проезжей части, посмотреть вокруг, налево, направо, прислушаться, убедиться, что машин нет или они далеко, дойти до середины дороги и снова посмотреть направо, контролируя её со всех сторон. Если путь свободен – идти до конца не останавливаясь.

3. Пересекать дорогу можно только прямо, т.е. поперёк, но никак не наискосок, потому что тогда увеличивается путь, водитель может неправильно оценить расстояние до пешехода и наехать на него. Даёт установку, что все воспитанные, дисциплинированные пешеходы переходят дорогу на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу и под прямым углом

к краю проезжей части дороги. Пешеходы, которые переходят дорогу как им захочется, называются нарушителями.

4. Если нужно перейти улицу и небольшую дорогу, а поблизости светофора и перехода нет, то надо остановиться перед проезжей частью, посмотреть во все стороны, налево, направо, прислушаться и, если нет машин, не останавливаясь посередине, переходить дорогу прямо. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны и не иметь ограждений и разделительной полосы (Пешеходам запрещено находиться на разделительной полосе. Она разделяет смежные проезжие части и чаще всего выглядит в виде газона, окаймленного бордюрным камнем, может иметь на себе кусты).

5. Если сразу не удалось перейти дорогу, а машины уже поехали, то, дойдя до середины проезжей части, следует подождать, когда проедет транспорт. Потом посмотреть направо, убедиться, что нет машин, и перейти дорогу. Надо всегда смотреть вокруг, во все стороны, прислушиваться – ведь машина может появиться с любой стороны. Затем педагог задаёт вопросы на закрепление материала: зачем нужны пешеходные переходы; какой опасности подвергают себя пешеходы, которые ими не пользуются; как называют пешеходов, которые неправильно переходят проезжую часть дороги.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра «Пешеходный переход». Учащиеся делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

Затем отработка на территории Автогородка перехода проезжей части вне пешеходных переходов.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 8. Тема: Что означают дорожные знаки

Цель занятия: Ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит учащихся попытаться дать определение термина «**дорожный знак**»; а затем ответить – какие дорожные знаки они видели на прогулках по городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы детей новой информацией.

Объясняет, что **дорожный знак** – это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» изображен человек чёрного цвета, идущий через три чёрные линии. Знак, где человек белого цвета спускается по ступенькам вниз – это подземный пешеходный переход, поднимается вверх – надземный пешеходный переход. Такие рисунки (пиктограммы) на знаках всем понятны, даже неграмотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие – разрешают, но в строго определённом направлении, третьи – предупреждают об опасных участках дороги, например, о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Учащиеся

должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые – для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Объясняет, что дорожный знак «Пешеходный переход» для водителей имеет треугольную форму с белым фоном и красным окаймлением, в нём нарисован шагающий человек черного цвета. Он предупреждает водителя о том, что впереди пешеходный переход и надо снизить скорость.

Дорожный знак для пешеходов «Пешеходный переход» имеет прямоугольную форму. На синем фоне – белый треугольник с нарисованным шагающим человечком чёрного цвета. Этот знак указывает пешеходам, что дорогу надо переходить там, где установлен знак.

Обращает внимание учащихся на предупреждающий знак «Дети» – белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Подчеркивает, что это знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливается возле школ, детских садов и т.п. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным.

В конце педагог дает установку: предупреждающие знаки «Пешеходный переход» и «Дети» – это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно лишь там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Повторение и закрепление практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 9. Тема: Я - пешеход

Цель занятия: Закрепить с учащимися полученные на предыдущих занятиях знания. Объяснить им важность умения предвидеть дорожную ситуацию в зависимости от изменения дорожной обстановки. Внушить учащимся необходимость правопослушного поведения.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски, учебные карточки «Переход проезжей части» и «Опасность на тротуаре», плакаты «Азбука безопасности».

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит учащихся обратить внимание на время года. Объясняет, что дорожная обстановка меняется: зимой скользко, осенью быстро темнеет, весной лужи, которые надо обходить, т.е. опасность может возникнуть внезапно, поэтому её надо уметь предвидеть. На улицах и дорогах надо уметь правильно ориентироваться, и знать, как действовать безопасно.

Закрепляя пройденный материал провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой, убедить их в необходимости правопослушного поведения.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов). Действия оцениваются и самими учащимися и педагогом.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ 2-го КЛАССА

Тематический план

№ темы	Тема	Рассказ, рассказ-объяснение, беседа, игра	Практическое занятие на территории Автогородка	Подведение итогов	Всего, академ. часов
1	Почему дети попадают в дорожные аварии	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
2	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
3	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
4	Новое о светофоре	45 мин.	35 мин.	10 мин.	2 ч.
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
6	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
7	Правила перехода перекрёстка	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
8	Мы - пассажиры	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
9	Я – пешеход и пассажир	45 мин.	30 мин.	15 мин.	2 ч.
	Итого:				18 ч.

Занятие 1. Тема: Почему дети попадают в дорожные аварии

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения на дороге.

Наглядные пособия: классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), цветные обучающие плакаты для младшего школьного возраста.

Содержание занятия

1. Рассказ-объяснение педагога

Педагог рассказывает, что в России каждый день попадают под колёса машин более 60 мальчиков и девочек, погибая и получая тяжёлые травмы. Происходит это потому, что дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, кустов, стоящих машин и других препятствий. Оказавшись на проезжей части дороги, дети бегут от опасности, не смотрят на сигналы светофора, не знают, что делать в опасной ситуации. В результате происходят аварии.

Например, катаясь возле дороги с горки на санках, 8-летние Петя и Вася оказались на проезжей части и на них наехал трамвай. Бывают случаи, когда дети бегут на дорогу за мячом или катаются на роликовых коньках. А этого делать нельзя – можно попасть под машину.

Обращает внимание учащихся на то, что во дворах надо быть очень внимательными, потому что там тоже движется транспорт. От невнимательности можно пострадать.

Например, Сережа, 8 лет, нагнувшись играл с собакой и не заметил мотоциклиста, который разворачивался во дворе. Сережа поднялся и ударился о руль мотоцикла, сильно поранив глаз.

Важно не только смотреть и замечать всё вокруг, но и прислушиваться к звукам, которые всегда бывают, когда едет машина или работает её мотор.

Чтобы вовремя уйти от опасности, надо правильно вести себя при неожиданном появлении машины. Педагог вместе с учащимися обсуждает отрицательные привычки опасного поведения детей, которые могут быть причиной несчастного случая или аварии. С целью формирования и развития положительных привычек безопасного и правопослушного поведения объясняет, как нельзя и как можно и нужно действовать в опасных ситуациях. Педагог просит учащихся самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, подробно дополняя их ответы выделением причинно-следственных связей.

Отрицательные привычки	Положительные привычки
1. Переходить проезжую часть дороги не осмотревшись, глядя только вперед и не поворачивая головы	1. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть во все стороны, затем налево, потому что движение машин правостороннее и они едут слева, а также направо, потому что могут быть недисциплинированные водители, едущие справа. Кроме того, навстречу транспорту могут ехать машины «скорой помощи», пожарной охраны, милиции и др. Контролировать ситуацию на дороге нужно всегда, поворачивая голову
2. Играть на дороге, выбегать на проезжую часть за мячом, собакой и т.д., поднимать на дороге какие-либо предметы, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатах, санках	2. Играть, бегать, прыгать, догонять друг друга, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках, самокатах только во дворе, жилой зоне, на детской площадке, стадионе
3. Толкаться на тротуаре, мешать пешеходам, создавать помехи, ходить по бордюрному камню, краю тротуара и проезжей части, собираться толпой, играть, бегать и прыгать	3. Ходить по правой стороне тротуара, чтобы не мешать пешеходам, идущим навстречу. Играть только во дворе, жилой зоне, на детской площадке, стадионе
4. Переходить проезжую часть дороги наискосок и в любом месте, где захочется, спиной к движущемуся транспорту	4. Проезжую часть переходить по пешеходному переходу «зебра», подземному, надземному переходам (если они есть). А если поблизости их нет, то в том месте, где нет ограждений и разделительной полосы и дорога хорошо видна в обе стороны. Переходить только под прямым углом к проезжей части, что сокращает расстояние и время нахождения на дороге. При таком переходе пешеход видит приближающийся транспорт, так как повернут к нему боком, а не спиной
5. Переходить проезжую часть, оживлённо беседуя с друзьями, не замечая и не наблюдая за движущимся транспортом	5. При переходе дороги прекратить разговоры, сосредоточиться, смотреть не на друзей, а по сторонам, контролируя ситуацию, сказав ребятам: «Будьте осторожны!»
6. Спешить, бежать к остановке маршрутного транспорта, чтобы успеть на нужный автобус, троллейбус, трамвай	6. Идти шагом, а не бежать. В спешке теряется бдительность, мысли направлены не на контроль за движением машин, а на то, чтобы успеть на посадку в транспорт. Подождать следующий автобус, троллейбус, трамвай. Лучше опоздать куда-либо, чем попасть под машину
7. Выходить на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин, каких-либо препятствий, закрывающих обзор дороги	7. Отойти подальше от места, закрывающего обзор дороги, найти пешеходный переход, а если его нет поблизости, действовать так, как изложено в п.4
8. Отступать назад при внезапном появлении машины, не посмотрев, нет ли за спиной других машин	8. Смотреть и видеть движение транспорта вокруг. Если сразу перейти дорогу не удалось, стоять посередине, а не бежать назад. Подождать, когда проедут все машины, а не одна, поскольку за ней может идти другая, не видимая вам, и только тогда переходить дорогу до конца
9. Оглядываться на оклик знакомых, друзей, родственников при переходе проезжей части	9. Услышав, что кто-то зовет вас, не оборачиваться, не искать взглядом зовущего, а смотреть на дорогу слева и справа, контролируя ситуацию со всех сторон. Тот, кто зовет, подождет и в любом случае найдет вас, если вы ему нужны
10. Переходя дорогу с родителями или взрослыми, вырываться из их рук, увидев что-то интересное, и перебежать проезжую часть	10. Крепко держать взрослых за руку, не отвлекаться, быть внимательным, осторожным, наблюдать и запоминать, как правильно и безопасно переходить проезжую часть

Педагог объясняет, что нарушителями бывают и пешеходы, и водители. Случается, что водители совершают наезд на детей, которые правильно ведут себя на дороге. Поэтому надо быть бдительным, всегда смотреть в обе стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин. Опасность может возникнуть внезапно, когда её не ждёшь. Внушает, что школьники должны развивать в себе такие качества, как наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка. Ведя беседу, повторяет со второклассниками правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Одновременно напоминает им основные правила безопасного управления «машинами» (транспортными средствами) на проезжей части (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора регулируемого перекрёстка; соблюдения безопасных дистанции, интервала, скорости движения). Затем разрешает детям движение по двум учебным маршрутам, навстречу друг другу, на велосипедах. Все, кто ожидает своей очереди, отрабатывают переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу и «зебре». Таким образом учащиеся могут проиграть одну и ту же ситуацию в роли и водителя и пешехода. Сделать самостоятельные выводы относительно причин сделанных ошибок и постараться избегать их в дальнейшем.

Занятие 2. Тема: История появления автомобиля и Правил дорожного движения

Цель занятия: развивать интерес к технике; ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения с обязательным подчеркиванием роли России в этих процессах; воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов.

Наглядные пособия: брошюра с текстом ПДД, учебные карточки с изображением первых автомобилей и дорожных знаков.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога

Рассказывает о временах, когда транспорта не было и люди ходили пешком. Воины несли в левой руке щит и в правой – меч. Именно это определило, по одной из версий, правостороннее движение. С изобретением колеса появились конные повозки. Они двигались по дорогам навстречу друг другу, поэтому иногда сталкивались друг с другом, а иногда сбивали пеших. На Руси, чтобы упорядочить движение конных упряжек и пешеходов, царские Указы требовали строго соблюдать правила езды и хождения по улицам и дорогам.

Так, в Указе царицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей занузанных, со всяким опасением и осторожностью, смиренно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать на каторгу». Лихачей даже казнили.

В 1742г. появился такой Указ: «Ежели кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отсылать в конюшню государыни».

Императрица Екатерина II велела «на улицах ямщикам ни в коем разе громко на кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

Указы определяли правила езды конного транспорта и меры наказания нарушителей. Это и были первые правила дорожного движения.

В те далёкие времена люди мечтали построить повозку, которая двигалась бы сама, без лошадей.

И вот в 1769г. французский инженер Николо-Жозеф Кюньо решил запрячь в телегу вместо лошади паровую машину и назвал её «огненной повозкой». Это был первый автомобиль, что в переводе на русский язык означает «самодвижущийся». Он предназначался для перевозки пушек и представлял собой трёхколёсную телегу с паровым котлом. Автомобиль мог перевозить 2,5 т груза со скоростью 5 км/ч. Когда пар кончался, машина останавливалась, и котёл нужно было прогреть заново. Для этого под ним на земле разводили костёр и ждали, пока вновь образуется пар. Так, большую часть времени водители первых автомобилей нагревали котёл и кипятили в нём воду. Поэтому их и стали называть шоферами, что в переводе с французского означает «кочегар». Ездить на первых автомобилях было не только неудобно, но и опасно – от перегрева котёл мог взорваться.

На смену паровому автомобилю пришёл бензиновый. В 1885г. немецкий изобретатель Готлиб Даймлер, а в 1886г. его соотечественник Карл Бенц создали опытные образцы первых самодвижущихся экипажей с надёжно работающими бензиновыми моторами (показ плаката). На трёхколёсном автомобиле К.Бенца его жена с детьми совершила стокилометровое путешествие, убедительно доказав всем сомневающимся пригодность нового транспортного средства для массового его использования.

С каждым годом автомобилей становилось всё больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возрастала скорость.

В России первый автомобиль отечественного производства прошёл испытания в мае 1896г. Его сконструировали и построили инженеры Е.А. Яковлев и П.А. Фрезе (показ плаката). Уже 1 июля того года он экспонировался на Всероссийской промышленно-художественной выставке в Нижнем Новгороде, совершая там демонстрационные поездки. Надо отметить, что русские инженеры разработали немало интересных новинок в автомобильной технике. Среди них следует назвать распылительный карбюратор Потворского (1894г.), независимую подвеску передних колёс Лидтке (1901г.), электрическое освещение на машинах Скавронского (1903г.), автомобильную электротрансмиссию (пробораз коробок-автоматов) уже известного Фрезе, разработанную им в 1905г.

В том же году, когда появился первый отечественный автомобиль, были разработаны и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвижущихся экипажах. А в 1900г. было утверждено «Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г.Санкт-Петербургу на автомобилях». Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

Бурное увеличение числа автомобилей по всему миру привело к тому, что на дорогах стали регистрировать первые ДТП. Поэтому уже в 1909г. в Париже состоялась Первая международная конференция по автомобильному движению, в работе которой принимали участие представители Российского Императорского автомобильного общества. Занимая место в президиуме, они непосредственным образом влияли на выработку решений конференции. По результатам работы была принята международная Конвенция по автомобильному движению, которая наряду с некоторыми предписаниями по ПДД предусматривала первые дорожные знаки, указывающие на наличие перекрёстка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровности на проезжей части (показ учебных карточек).

А уже на Третьей международной конференции по автомобильному движению, прошедшей в 1931г. в Женеве число знаков увеличилось до 26, и они были классифицированы по трём группам: предупреждающие, предписывающие, указательные.

До 1949г. в мире действовали две основные системы знаков: знакомая нам европейская, в которой преимущественно используются символы и американская, где в большинстве случаев использовались надписи. На Женевской конференции, состоявшейся в указанном году, эти противоречия были устранены.

В бывшем СССР первые, единые для всех республик, ПДД были введены в действие с 1 января 1961г. Они базировались на международной Конвенции 49-го года. После этого, с учётом требований времени, уровня развития международного дорожного движения и автомобильной техники вводились ещё 5 редакций ПДД: 1965, 73, 80, 87 и 94г. В каждой из них были сделаны существенные дополнения и изменения (напр. «обгон» от 1987 и 94г.г.; порядок взаимодействия автомобилей, оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами с другими участниками движения).

В современных Правилах дорожного движения (показ брошюры) изложены обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, даются описания дорожных знаков, светофоров и др.

Поскольку дети относятся к пешеходам и пассажирам, они должны знать их обязанности.

Правила нужны для безопасного движения по улицам и дорогам. Из-за нарушений Правил случаются аварии, гибнут и получают травмы пешеходы, водители и пассажиры.

Педагог акцентирует внимание учащихся на том, что дети должны стараться никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на улицах и дорогах – показатель культуры человека.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Выйдя с учащимися на территорию Автогородка, педагог просит их повторить правила перехода проезжей части дороги. Затем проходит с ними по всем пешеходным переходам, тем самым оценивая и закрепляя их знания.

По окончании этого упражнения - повторение практических навыков, отработанных на прошлом занятии.

Занятие 3. Тема: Что такое ГИБДД (ГАИ) и кто такой инспектор ДПС

Цель занятия: ознакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД (ГАИ) и ДПС; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Наглядные пособия: учебные плакаты «Средства регулирования дорожного движения» и «Сигналы регулировщика».

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог раскрывает значение аббревиатур: ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) и ГАИ (Государственная автомобильная инспекция). Рассказывает о том, что в ГИБДД есть служба, которая называется **дорожно-патрульной (ДПС)**. В ней работают инспекторы. Они управляют дорожным движением, следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей части дороги.

Педагог проводит воспитательную работу с учащимися, акцентируя внимание на нарушителях Правил дорожного движения, из-за которых происходят аварии, гибнут и получают травмы люди. Предлагает вспомнить стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа», где милиционер был другом детей. Инспектор ДПС – тоже милиционер, друг и помощник детей.

Проводит опрос учащихся по вопросам: кто видел инспектора ДПС на дороге? какая на нем одежда? что он держит в руках?

Проверяет наблюдательность учащихся, дополняет их ответы. Поясняет, что инспектор одет в форменную одежду. Сзади на куртке у него три большие буквы «ДПС» (что это означает?). Впереди на куртке прикреплен нагрудный знак, где написано «милиция», «ДПС», изображен двуглавый орёл и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. У него есть свисток, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, и жезл (это такая палка с чёрными и белыми полосами). Жезлом инспектор регулирует дорожное движение, то есть управляет им.

В конце занятия педагог объясняет учащимся сигналы регулировщика для пешеходов.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Учащиеся делятся на четыре команды: по команде на каждую сторону перекрестка. Педагог играет роль регулировщика, а учащиеся отрабатывают правила перехода проезжей части дороги на его сигналы.

Педагог следит за соблюдением правил перехода и за тем, чтобы каждый ребёнок постарался понять и запомнить эти сигналы. Занятие формирует внимательность, воспитывает дисциплинированное поведение на улице.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 4. Тема: Новое о светофоре

Цель занятия: повторить с учащимися историю появления светофора, развивать у них интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: учебный плакат «Средства регулирования дорожного движения», доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ) с различными типами светофоров или унифицированная панорамная магнитная доска "Светофоры в дорожных ситуациях".

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит вспомнить, что учащиеся знают о светофоре для пешеходов и водителей (по материалу, изученному в 1-м классе). Оценивает и дополняет их ответы.

Напоминает, что первый светофор появился в 1868г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зелёный и красный, жёлтого не было.

Первый светофор в Москве установили в 1929г. на перекрёстке Кузнецкого моста и Петровки. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделённым на секторы красного, жёлтого и зелёного цвета. Была на циферблате и стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на жёлтый – надо было подождать, а зелёный цвет означал, что путь свободен.

Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Педагог спрашивает: в каком порядке расположены цвета в светофоре?

Объясняет, что для лучшей видимости наверху размещён красный сигнал, как самый важный и опасный, потом жёлтый, а внизу - зелёный.

Спрашивает, почему были выбраны именно эти цвета? Потому что запрещающий красный свет виден лучше всего, даже ночью и в туман. Жёлтый виден хуже красного, но лучше зелёного. Он хорошо заметен как предупреждающий сигнал, а зелёный свет разрешает движение. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.

Педагог даёт установку учащимся запомнить, что нельзя переходить улицу на красный и жёлтый сигналы светофора, даже если машин нет. Обращает внимание на то, что незадолго до окончания действия зелёного сигнала светофора он обычно начинает мигать. Если пешеходы не успели закончить переход проезжей части дороги на зелёный свет, нельзя пытаться проскочить между движущимися машинами. Надо спокойно подождать посередине дороги, пока снова включится зелёный сигнал.

Если при зелёном сигнале для пешеходов продолжает двигаться машина с включенной сиреной и мигающими маячками на крыше, надо подождать, пока она проедет. Учащиеся должны знать, что «скорая помощь», пожарная, милицейская и некоторые другие машины аварийных служб имеют право проезжать, даже когда для них горит красный сигнал светофора.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Учащиеся делятся на две команды: водителей и пешеходов. И те, и другие обязаны двигаться по учебным маршрутам в строгом соответствии с сигналами светофоров. Педагог следит за выполнением данных упражнений и по окончании их отработки объясняет учащимся их ошибки.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 5. Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог

Цель занятия: отработать с учащимися навык правостороннего движения транспорта по проезжей части, сформировать у них представление о возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, закрепить навык правильного ориентирования в дорожных ситуациях; развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Рассказ – объяснение педагога

Педагог повторяет с учащимися понятия «правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта.

Правостороннее движение – это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части.

Рассказывает, что правостороннее движение в России сложилось исторически во времена, когда ещё были конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

В большинстве стран мира движение правостороннее. А в некоторых, например, Великобритании, Австралии, Индии, Японии и др., - левостороннее. То есть транспорт движется по левой стороне проезжей части.

В странах с правосторонним движением, в том числе в России, при переходе проезжей части надо смотреть сначала налево, откуда движется транспорт, а дойдя до середины – направо, не забывая при этом смотреть, что делается вокруг.

С учётом правостороннего движения конструируют общественный транспорт. Так, в маршрутных такси, автобусах, троллейбусах и трамваях двери для входа и выхода пассажиров делают всегда только справа.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить с правой стороны. Педагог объясняет, что слово «тротуар» в переводе с французского означает «место для движения пешеходов». Одни люди идут по правой стороне в одну сторону, а другие – навстречу, тоже по правой стороне. Расходиться со встречными пешеходами нужно только вправо. Так же вправо по проезжей части разъезжаются и встречные автомобили. Даёт установку учащимся: ходить по тротуару только с правой стороны. Это должно стать привычкой и показателем их культуры.

Задаёт вопрос: а если нет тротуара, где должны ходить пешеходы? (Ответ: по обочине.) Обочина — это тоже часть дороги, иногда на неё съезжают машины, поэтому надо быть внимательным и вовремя уходить от опасности.

Напоминает, что если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины, то можно идти по краю дороги, но только вместе с взрослыми, в один ряд друг за другом и навстречу движению транспорта, чтобы можно было его видеть. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии. Напоминает, что это тоже **правило**, которое надо соблюдать.

Педагог напоминает правило о том, как должна ходить по дорогам группа детей. Им разрешается идти только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а если их нет, то по обочине, но только днём и в сопровождении взрослых. По проезжей части дороги группы детей ходить не должны. Также просит детей вспомнить ранее изученные правила о том, что играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. На тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться, ходить, перегораживая всю ширину тротуара, чтобы не мешать движению пешеходов.

Акцентирует внимание учащихся на опасностях, которые могут возникнуть внезапно. Поэтому их нужно предвидеть. Например, опасности на улицах и дорогах может создавать погода. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Весной на тротуаре могут образоваться большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя – может неожиданно появиться машина. В сильный дождь или снегопад водители могут не увидеть пешеходов, особенно тех, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно смотреть, видеть и слышать, что делается вокруг.

Приводит примеры неосторожного поведения детей при переходе улиц и дорог.

Пример. Девочка Катя медленно шла по пешеходному переходу «зебра» и о чем-то задумалась. Дошла до середины перехода, а машины уже поехали. Вместо того чтобы остановиться и ждать, когда они проедут, Катя побежала назад. На нее наехал автобус. Девочка стала инвалидом.

Педагог просит учащихся вспомнить, какое правило перехода улицы они знают (ответ: посмотреть во все стороны, затем налево и направо).

Бывает так, что дети спешат или задумались о чем-то, устали, плохо себя чувствуют и из-за этого не видят опасных ситуаций на улицах и дорогах.

Педагог рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый учащийся, подойдя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения. И тогда плохое самочувствие, настроение, спешка будут не страшны.

Хорошие привычки всегда помогут в жизни. Кроме того, они показатель культуры поведения на улицах, дорогах и в общественных местах.

Повторяет с учащимися правила перехода улиц и дорог, когда поблизости нет пешеходных переходов. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой момент.

Дает «установку на запоминание» правила: остановиться, посмотреть вокруг, налево, направо и, только убедившись в безопасности со всех сторон, переходить проезжую часть, контролируя ситуацию. Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться посередине, если нет машин.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра. Педагог определяет, как второклассники понимают, где правая и левая сторона и что такое правостороннее движение.

Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и методом упражнения отрабатывают двигательные умения и навыки с поворотами головы: перехода дороги на зелёный сигнал светофора; перехода дороги под прямым углом к краю проезжей части; перехода дороги по пешеходному переходу. Пока одна группа тренирует эти навыки, другая группа («водители» (на велосипедах)) движется по проезжей части, отрабатывая навык правостороннего движения. Затем все меняются ролями.

Педагог оценивает действия детей, помогает осознать допущенные ошибки и исправить их. Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на дороге.

Занятие 6. Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках

Цель занятия: Ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные карточки «Правила поведения на улице», комплект карточек «Дорожные знаки».

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог спрашивает, на каких улицах находятся школа и дома, где живут учащиеся. Объясняет, что улицы бывают разные. Короткие называют переулками. По ним обычно проезжает мало машин. Широкие и длинные улицы в городе называются проспектами или шоссе. Например, у нас в Новосибирске – Красный проспект и проспект Димитрова. Место, где пересекается много улиц, называется площадью. У нас в городе это площади: Калинина, Ленина, Маркса, Станиславского, Кондратюка, Сибиряков-гвардейцев, Кирова. Есть большие дома, которые стоят сразу на нескольких улицах с разными названиями.

Задаёт вопрос: можно ли детям играть на улицах и дорогах? (Ответ: нельзя.) Можно только во дворах и парках, на стадионах, детских и спортивных площадках.

Обращает внимание детей на то, что кататься на велосипеде, а также на роликовых коньках, самокатах, санках, скейтбордах и т.п. по улицам и дорогам нельзя. Можно только во дворах, на детских площадках и стадионах. Выезжать на улицу на велосипеде можно только с 14 лет.

Спрашивает: как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (Ответ: проезжая часть.) Объясняет, что пешеходы должны ходить по тротуару, а не по проезжей части, во избежание наезда на них движущегося транспорта.

Обращает внимание учащихся на то, что в городах очень большое движение транспорта. Некоторые водители, у которых нет культуры поведения, объезжая машины, могут заехать на тротуар, что им запрещено делать. Поэтому нужно всегда смотреть вокруг, нет ли машин, даже на тротуаре. Опасность может возникнуть внезапно, и надо уметь ее избежать.

На некоторых улицах, где особенно многолюдно, тротуары отделяют от проезжей части дороги металлическим ограждением. Через него ни в коем случае нельзя перелезть — можно сразу попасть под машину.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались и для безопасности водителей и пешеходов на проезжей части дороги делают дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие — в противоположном. Объясняет, что такое движение транспорта называется двусторонним. Если машины едут только в одном направлении, то такое движение называется односторонним. На больших дорогах (шоссе) делают широкую разделительную полосу, иногда с газоном или кустами. Пешеходам находиться на ней запрещено.

Педагог акцентирует внимание на то, что учащиеся не должны выходить на проезжую часть больших дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией.

Переходя дорогу со взрослыми, дети должны помнить, что надо держать их за руку. На больших, широких улицах с двусторонним движением бывают «островки безопасности». Это такое возвышение над проезжей частью дороги. Если пешеходы не успели перейти широкую дорогу, они могут остановиться на «островке безопасности», чтобы пропустить машины. Водителям нельзя заезжать на «островок безопасности», даже если на нем нет пешеходов.

Педагог проверяет, насколько дети поняли новые слова из дорожной лексики. Формирует умение правильно произносить слова и понимать их смысл, задает вопросы, направленные на активизацию их употребления в речи.

Объясняет, что существуют разные дороги: узкие, широкие, с двусторонним и односторонним движением, с трамвайными путями. Эти дороги надо уметь правильно и безопасно переходить.

Дается установка: подойдя к проезжей части любой дороги, надо остановиться, сказав себе: «Будь осторожен!» Когда ребенок останавливается и настраивает себя на переход дороги, другие мысли «уходят» из головы. Он сосредоточен, внимателен. Если так делать всегда, появляется привычка, обеспечивающая безопасность.

Рассматриваются особенности перехода разных дорог. Используется следующая таблица.

Вид дороги	Особенности перехода
Дорога с односторонним движением	Несмотря на то, что на такой дороге движение транспорта в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противоположную. Потому что навстречу транспортному потоку могут ехать специальные машины — «скорой помощи», милиции, пожарной охраны и другие машины аварийной службы
Дорога с двусторонним движением	Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть во все стороны, затем налево, направо, а дойдя до середины — еще раз направо, контролируя ситуацию слева. Если не удалось сразу перейти дорогу, следует остановиться посередине, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперед или назад может стоить жизни. Машины едут слева и справа в 2—3 ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колеса транспорта. Поэтому такие дороги детям младшего школьного возраста можно переходить только в сопровождении взрослых
Дорога с трамвайными путями	При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если нет трамвая и машин - переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует <u>переходить только со взрослыми</u>
Загородная дорога	Переходить загородную дорогу следует так: остановиться перед ней, сказав себе: «Будь осторожен!», имея в виду, что машина может появиться с любой стороны, в том числе из-за поворотов, которые всегда есть на загородной дороге. Поэтому надо смотреть вокруг (дорога может быть извилистой), потом налево, направо и, убедившись в безопасности, контролируя ситуацию, переходить дорогу, по возможности не останавливаясь посередине

Рассматривается вопрос о дорожных знаках. Педагог указывает место перехода улицы. Это «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Рассказывает, чем дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов отличается от знака с таким же названием для водителей. (Для справки: знак для водителей устанавливается в городе за 50—100 м, а за городом — за 150—300 м до перехода и предупреждает, что впереди пешеходный переход.)

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Проведение практического упражнения с использованием веломобилей «Экстренное торможение». Оценка учащихся тормозного пути и способности немедленно остановиться в зависимости от их скорости движения до этого. Затем отработка на территории Автогородка перехода проезжей части по пешеходным переходам. Выработка у учащихся дисциплинированности при переходе дороги, культуры личной безопасности, формирование ответственного отношения к ценности жизни – своей и окружающих.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 7. Тема: Пешеходный переход

Цель занятия: Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные карточки «Переход проезжей части» и «Опасность на тротуаре».

Содержание занятия

1. Рассказ педагога

Педагог рассказывает учащимся, как переходить проезжую часть небольших улиц и дорог. Нельзя самостоятельно, без взрослых выходить на дороги, где транспорт движется с большой скоростью.

1. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и мысленно сказать себе: «Будь осторожен!» Затем, посмотрев вокруг, налево и направо, переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
2. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, нужно подойти к проезжей части, посмотреть вокруг, налево, направо, прислушаться, убедиться, что машин нет или они далеко, дойти до середины дороги и снова посмотреть направо, контролируя её со всех сторон. Если путь свободен – идти до конца не останавливаясь.
3. Пересекать дорогу можно только прямо, т.е. поперёк, но никак не наискосок, потому что тогда увеличивается путь, водитель может неправильно оценить расстояние до пешехода и наехать на него. Даёт установку, что все воспитанные, дисциплинированные пешеходы переходят дорогу на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу и под прямым углом к краю проезжей части дороги. Пешеходы, которые переходят дорогу как им захочется, называются нарушителями.
4. Если нужно перейти улицу и небольшую дорогу, а поблизости светофора и перехода нет, то надо остановиться перед проезжей частью, посмотреть во все стороны, налево, направо, прислушаться и, если нет машин, не останавливаясь посередине, переходить дорогу прямо. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны и не иметь ограждений и разделительной полосы (Пешеходам запрещено находиться на разделительной полосе. Она разделяет смежные проезжие части и чаще всего выглядит в виде газона, окаймленного бордюрным камнем, может иметь на себе кусты).
5. Если сразу не удалось перейти дорогу, а машины уже поехали, то, дойдя до середины проезжей части, следует подождать, когда проедет транспорт. Потом посмотреть направо, убедиться, что нет машин, и перейти дорогу. Надо всегда смотреть вокруг, во все стороны, прислушиваться – ведь машина может появиться с любой стороны. Затем педагог задаёт вопросы на закрепление материала: зачем нужны пешеходные переходы; какой опасности подвергают себя пешеходы, которые ими не пользуются; как называют пешеходов, которые неправильно переходят проезжую часть дороги.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Игра «Пешеходный переход». Учащиеся делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

Затем отработка на территории Автогородка перехода проезжей части вне пешеходных переходов.

Повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 8. Тема: Что означают дорожные знаки

Цель занятия: Ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит учащихся попытаться дать определение термина «**дорожный знак**»; а затем ответить – какие дорожные знаки они видели на прогулках по городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы детей новой информацией.

Объясняет, что **дорожный знак** – это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» изображен человек чёрного цвета, идущий через три чёрные линии. Знак, где человек белого цвета спускается по ступенькам вниз – это подземный пешеходный переход, поднимается вверх – надземный пешеходный переход. Такие рисунки (пиктограммы) на знаках всем понятны, даже неграмотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие – разрешают, но в строго определённом направлении, третьи – предупреждают об опасных участках дороги, например, о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Учащиеся должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые – для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Объясняет, что дорожный знак «Пешеходный переход» для водителей имеет треугольную форму с белым фоном и красным окаймлением, в нём нарисован шагающий человек черного цвета. Он предупреждает водителя о том, что впереди пешеходный переход и надо снизить скорость.

Дорожный знак для пешеходов «Пешеходный переход» имеет прямоугольную форму. На синем фоне – белый треугольник с нарисованным шагающим человечком чёрного цвета. Этот знак указывает пешеходам, что дорогу надо переходить там, где установлен знак.

Обращает внимание учащихся на предупреждающий знак «Дети» – белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Подчеркивает, что это знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливается возле школ, детских садов и т.п. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным.

В конце педагог дает установку: предупреждающие знаки «Пешеходный переход» и «Дети» – это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно лишь там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Повторение и закрепление практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях.

Занятие 9. Тема: Я - пешеход

Цель занятия: Закрепить с учащимися полученные на предыдущих занятиях знания. Объяснить им важность умения предвидеть дорожную ситуацию в зависимости от изменения дорожной обстановки.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски, учебные карточки «Переход проезжей части» и «Опасность на тротуаре», плакаты «Азбука безопасности».

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит учащихся обратить внимание на время года. Объясняет, что дорожная обстановка меняется: зимой скользко, осенью быстро темнеет, весной лужи, которые надо обходить, т.е. опасность может возникнуть внезапно, поэтому её надо уметь предвидеть. На улицах и дорогах надо правильно ориентироваться, знать и уметь, как действовать безопасно.

Закрепляя пройденный материал провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой, убедить их в необходимости правопослушного поведения.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке, по движению вдоль проезжей части и правильности перехода через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ 3-го и 4-го КЛАССОВ

Тематический план

№ темы	Тема	Рассказ, рассказ-объяснение, беседа, игра	Практическое занятие на территории Автогородка	Подведение итогов	Всего, академ. часов
1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
2	Новое о светофоре и дорожных знаках	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
3	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
4	Правила перехода проезжей части дорог	45 мин.	35 мин.	10 мин.	2 ч.
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
6	Правила перехода железной дороги	1 ч. 25 мин.	—	5 мин.	2 ч.
7	Правила езды на велосипеде	45 мин.	40 мин.	5 мин.	2 ч.
8	Правила поведения в транспорте	1 ч. 25 мин.	----	5 мин.	2 ч.
9	Я – пешеход	35 мин.	35 мин.	20 мин.	2 ч.
	Итого:				18 ч

Занятие 1. Тема: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Наглядные пособия: классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), цветные обучающие плакаты для младшего школьного возраста.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог спрашивает, по каким причинам чаще всего происходят несчастные случаи и аварии на улицах и дорогах. Повтор материала по курсу 1-го и 2-го классов. Напоминает об опасных ситуациях, которые могут неожиданно возникнуть при неосторожном поведении. Эти опасности надо уметь предвидеть и правильно ориентироваться в дорожных условиях.

Перечисляет конкретные причины аварий из-за типичных ошибок в поведении:

- переход дороги в неположенном месте перед близко идущим транспортом;
- игры на проезжей части дороги и вблизи нее;
- невниманье к сигналам светофора и дорожным знакам для пешеходов;
- хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара;
- неправильный выбор места перехода улицы и дороги;
- выход на проезжую часть дороги из-за стоящих машин, препятствий, сооружений, зеленых насаждений;
- неправильный выбор места перехода дороги при посадке из общественного транспорта;
- переход дороги наискосок, а не прямо, поперек;
- попытки убежать от опасности в потоке движущегося транспорта;
- незнание правил перехода перекрестка;
- езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатах и т.п. по дорогам.

Педагог анализирует с учащимися причины аварий, приводит примеры несчастных случаев с детьми.

Пример. Антонов Сергей, учащийся 3-го класса, выйдя из автобуса, обошел его спереди и попал

в поток движущегося транспорта. Водитель ближайшего автомобиля пытался тормозить, но машина сразу не могла остановиться и сбила Сергея. Его без сознания доставили в больницу.

Учащиеся обсуждают несчастные случаи, приводят другие примеры из жизни, которые знают. Определяют правильные безопасные действия.

Педагог убеждает учащихся всегда быть дисциплинированными, осторожными, наблюдательными. Внушает, что эти качества можно самим воспитать в себе.

Обращает внимание на то, что водители бывают неопытные, пьяные. Они могут заехать на тротуар, где должны ходить пешеходы. Поэтому нужно смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам транспорта. Надо всегда помнить, что за одной машиной может быть другая, которая едет быстрее, чем первая. Дети видят, что машина далеко, и начинают переходить дорогу. Но в это время появляется второй автомобиль, который едет с большей скоростью, а водитель из-за первой машины не видит детей. В результате происходит авария.

Педагог предупреждает, что на улицах и дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке нужный им автобус, бегут к нему и попадают под колеса машин.

Задаёт вопрос: как надо перейти дорогу при высадке из транспорта на остановке? Объясняет, что автобус, троллейбус, трамвай нельзя обходить ни спереди, ни сзади, так как транспорт закрывает обзор дороги. Надо подождать, когда транспорт отъедет подальше, и, если поблизости нет пешеходного перехода, пересекать дорогу, посмотрев налево, направо и следя за происходящим вокруг. Дорога безопасна, если ничего не мешает осмотреться. Во все стороны надо смотреть всегда, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка. Ведя беседу, повторяет с третьеклассниками правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

По ниже приведённым примерам моделирует с учащимися варианты правильного и неправильного поведения:

- переход дороги в неположенном месте перед близко идущим транспортом;
- игры на проезжей части дороги и вблизи нее;
- невниманье к сигналам светофора и дорожным знакам для пешеходов;
- хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара;
- неправильный выбор места перехода улицы и дороги;
- выход на проезжую часть дороги из-за стоящих машин, препятствий, сооружений, зеленых насаждений;
- неправильный выбор места перехода дороги при высадке из общественного транспорта;
- переход дороги наискосок, а не прямо, поперек;
- попытки убежать от опасности в потоке движущегося транспорта;
- незнание правил перехода перекрестка;
- езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатах и т.п. по дорогам.

Одновременно напоминает им основные правила безопасного управления «машинами» (транспортными средствами) на проезжей части (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора регулируемого перекрёстка; соблюдения безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов).

Затем разрешает детям движение по двум учебным маршрутам, навстречу друг другу, на велосипедах. Все, кто ожидает своей очереди, отрабатывают переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу и «зебре». Таким образом учащиеся могут проиграть одну и ту же ситуацию в роли и водителя и пешехода, а затем сделать самостоятельные выводы относительно причин сделанных ошибок и постараться избегать их в дальнейшем на практике.

Занятие 2. Тема: Новое о светофоре и дорожных знаках

Цель занятия: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, развивать понимание,

осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Наглядные пособия: классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), цветные обучающие плакаты для младшего школьного возраста и учебные карточки с изображением дорожных знаков.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог проводит опрос учащихся о назначении светофора. Объясняет, что слово «светофор» состоит из двух частей: «свет» и «фор». В переводе с греческого языка «форос» (отсюда - «фор») означает «носитель» света.

Светофор — это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются сверху вниз в строгой последовательности: красный, желтый, зеленый. Светофоры устанавливают на самых опасных участках дороги. Педагог просит вспомнить отличия пешеходного и транспортного светофоров, показывает иллюстрации на плакатах.

Обращает внимание на новую информацию о светофоре: ограничение времени действия его сигналов. Объясняет, что зеленый сигнал сменяется желтым, а желтый - красным. Это происходит через равные интервалы времени. Когда время действия сигнала истекает, он начинает мигать.

Светофоры, предназначенные только для пешеходов, имеют две секции - красную и зеленую, с изображением красного неподвижного человечка (запрещающий сигнал) и зеленого шагающего человечка, разрешающего движение. Мигающий зеленый сигнал предупреждает, что его скоро сменит красный - опасный. Если вы подходите к дороге и видите мигающий зеленый сигнал светофора, времени на переход уже не хватит. Надо подождать, когда включится красный и снова зеленый.

Переходит к рассказу-объяснению дорожных знаков. Просит вспомнить, какие дорожные знаки для пешеходов учащиеся уже знают. Дорожные знаки нужны для регулирования движения транспорта и пешеходов, для ориентации в сложной дорожной обстановке.

Назначение дорожных знаков легко запомнить. Треугольные знаки с красной каймой — предупреждающие, круглые с красной каймой (с белым, а некоторые - с голубым фоном) - запрещающие, голубые круглые - предписывающие, т. е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. Прямоугольные — информационно-указательные знаки. Они имеют различный фон: синий, зеленый, белый и желтый. Просит посмотреть изображения знаков на учебных карточках.

Например, дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». На знаке рисунок велосипеда в красном кольце. Если велосипед нарисован на голубом фоне без окаймления, то знак обозначает велосипедную дорожку, т.е. специально предназначенную для велосипедистов.

Знак «Движение пешеходов запрещено» (перечеркнутое изображение человечка на белом фоне). Обозначает, что именно в этом месте нельзя ходить пешеходам.

Знак «Дети» устанавливают возле школ, детских садов, детских учреждений. Он предупреждает водителя о том, что в этом месте на дорогу могут выбегать дети. Некоторые школьники ошибочно думают, что этот знак обозначает место перехода улицы детьми. Но это не так. Педагог дает установку на запоминание, что данный знак для водителей. Для пешеходов знак «Пешеходный переход» — прямоугольный, на синем фоне белый треугольник, а в нем шагающий человечек.

Запрещающие знаки всегда с красной каймой (ассоциация с огнем и красным сигналом светофора, красный — значит опасный).

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Выйдя с учащимися на территорию Автогородка, педагог просит их найти отличия пешеходного светофора от транспортного и повторить правила перехода проезжей части дороги на их сигналы.

Затем проходит с детьми мимо установленных на территории знаков. Просит учащихся

определить, чем они различаются (ответ: формой, цветом каймы и фона).

Как и на предыдущем занятии, разрешает детям движение по двум учебным маршрутам, навстречу друг другу, на велосипедах. Все, кто ожидает своей очереди, отрабатывают переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. Таким образом учащиеся могут проиграть одну и ту же ситуацию в роли и водителя и пешехода, а затем сделать самостоятельные выводы относительно причин сделанных ошибок и постараться избегать их в дальнейшем на практике.

Занятие 3. Тема: Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2-го класса, сформировать представление об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Наглядные пособия: учебные плакаты, классная магнитная доска, доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит вспомнить определение перекрестка (место или участок дороги, где пересекаются пути пешеходов и транспорта, потому что на нем сразу несколько дорог).

Задаёт вопрос: что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток? Вместе с педагогом учащиеся повторяют, что на регулируемом перекрестке есть светофоры или регулировщик для управления движением. На нерегулируемом перекрестке этого нет, или есть неработающий светофор, или мигает только желтый сигнал светофора, поэтому переход такого перекрестка особенно опасен.

Повторив материал (по курсу 2-го класса), педагог объясняет, что перекресток — это очень опасный участок улицы или дороги, на нем всегда много машин и пешеходов. Заостряет внимание учащихся на опасностях, которые могут подстергать их при переходе перекрестка.

Во-первых, надо знать, что на перекрестке может быть сразу несколько светофоров. У каждого из них световые сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Чтобы не перепутать, на какой светофор смотреть, при переходе перекрестка следует подчиняться сигналам светофора, расположенного на другой стороне дороги, которую нужно перейти. При этом смотреть надо вперед, обязательно назад, где едут машины, налево, направо.

Во-вторых, опасны повороты транспорта на зеленый сигнал светофора, который предназначен для водителей и пешеходов. В этом случае водитель обязан уступить дорогу пешеходу, даже если тот не закончил переходить проезжую часть. Но здесь надо быть особенно внимательным. Водители не всегда дисциплинированы, могут не уступить дорогу пешеходу и наехать на него.

В-третьих, надо знать правила поворота автомобиля. Когда водитель хочет повернуть направо, он заранее перестраивается как можно ближе к правому краю проезжей части, а на правом борту автомобиля начинают мигать лампочки — сигналы поворота. И наоборот, если водитель намерен повернуть налево, то он перестраивается по возможности левее и лампочки мигают с левой стороны. При переходе перекрестка надо определить, поедет ли транспорт прямо или будет поворачивать на ту часть дороги, которую нужно перейти пешеходу. В дополнение к этому материалу педагог рассказывает о правилах подачи водителями предупредительных сигналов рукой.

В-четвертых, при повороте автомобиля нельзя стоять очень близко к нему даже на тротуаре, потому что машина может зацепить и наехать на пешехода задними колесами.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Преподаватель организует движение учащихся на велосипедах навстречу друг другу по

двум учебным маршрутам. Обращает внимание на важность обязательности и правильности подачи предупредительных сигналов водителями транспорта. Все, кто ожидает своей очереди, отрабатывают переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу и «зебре».

После выполнения учебных упражнений по маршруту каждой из команд «водителей» и «пешеходов» просит их поменяться местами так, чтобы все учащиеся могли проиграть одну и ту же ситуацию.

Педагог следит за соблюдением правил и за тем, чтобы каждый ребёнок постарался понять и запомнить эти сигналы. Занятие формирует внимательность, воспитывает дисциплинированное поведение на улице.

Занятие 4. Тема: Правила перехода проезжей части дороги

Цель занятия: сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Рассказ-объяснение педагога

Педагог заостряет внимание учащихся на умении переходить проезжую часть дороги при отсутствии перекрестка и пешеходных переходов. Имеются в виду улицы и небольшие дороги, где нет скоростного движения транспорта.

В таких случаях проезжую часть лучше переходить за один прием, не останавливаясь. Однако не всегда это получается и спешить здесь очень опасно.

Педагог приводит пример неправильного перехода такой дороги.

Пример. Мама с девочкой переходили проезжую часть дороги, где не было пешеходных переходов, и попали в поток движущихся машин. Девочка испугалась, вырвалась из рук матери, побежала назад и попала под автобус.

Педагог объясняет, что часто на середине проезжей части возникает чувство неуверенности, беспокойства, страха оттого, что с обеих сторон проносятся потоки машин. Но все же нельзя пытаться быстро проскочить через небольшой просвет в потоке транспорта. Это очень опасно, потому что за одной машиной может быть другая, а за ней третья и т.д.

Необходимо сохранять спокойствие, не нервничать, быть выдержанным и уверенным, что водитель увидит стоящего на дороге пешехода. Ждать надо до тех пор, пока не увидишь, что машины далеко и можно переходить дорогу, расстояние между пешеходом и приближающейся машиной должно быть не меньше, чем между пятью фонарными столбами, стоящими вдоль дороги. Если нет уверенности, лучше подождать, когда транспорт проедет.

Допустим, вы хотите перейти дорогу в определенном месте, а пешеходный переход находится далеко. Нельзя ради экономии времени рисковать жизнью. Лучше потратить лишнюю минуту и дойти до пешеходного перехода.

Чтобы правильно ориентироваться на улицах и дорогах, надо знать дорожную разметку. Педагог объясняет, что разметка - это линии и стрелки на проезжей части, нанесенные для безопасного движения транспорта и пешеходов.

Учащиеся хорошо знают разметку пешеходного перехода. Он обозначается широкими белыми линиями.

Педагог спрашивает: зачем нужна сплошная белая линия (линии) на проезжей части дороги? (Ответ: она разделяет встречные потоки транспорта.) Если бы линий разметки не было, машины сталкивались бы и происходили аварии. На дороге есть и прерывистые белые линии, это границы полос движения. По полосам движения машины едут друг за другом.

Акцентируется внимание учащихся на переходе дороги с двусторонним движением и трамвайными путями. Если на дороге есть трамвайные пути, надо подойти к проезжей части, остановиться, посмотреть во все стороны, затем налево, направо. При отсутствии машин нужно

дойти до трамвайных путей, опять остановиться, снова посмотреть налево, направо и, контролируя ситуацию, переходить дорогу до конца.

Педагог объясняет, что есть дороги, на которых движение пешеходов вообще запрещено. Они называются автомагистралями. По ним транспорт движется с большой скоростью, а тротуаров нет. Переходить на противоположную сторону автомагистрали можно только по мосту (надземному пешеходному переходу) или по подземному пешеходному переходу.

Педагог спрашивает: что нарисовано на дорожных знаках, обозначающих такие переходы? Дополняет ответы учащихся объяснением, что дорожные знаки, как и светофоры, регулируют движение транспорта и пешеходов, помогают им ориентироваться в дорожной обстановке.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Моделируются разные дорожные ситуации. В групповых и индивидуальных упражнениях отрабатываются безопасные действия. Третьеклассники разбиваются на группы по 3 чел. («пешеходы») и 5—10 чел. («водители» велосипедов).

Ситуация: переход проезжей части дороги с двусторонним движением транспорта и сплошной белой линией посередине при внезапно появившемся потоке «машин».

После выполнения учебных упражнений по маршруту каждой из команд «водителей» и «пешеходов» просит их поменяться местами так, чтобы все учащиеся могли проиграть одну и ту же ситуацию.

Занятие формирует дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Занятие 5. Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Рассказ – объяснение педагога

Педагог обращает внимание учащихся на опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом. Объясняет, что водитель, увидев внезапно появившегося перед ним пешехода, не может сразу остановить машину. Водитель какое-то время думает, тормозит или объехать пешехода. Это время его реакции. Решив, что надо тормозить, нажимает тормозную педаль. Проходит еще время срабатывания тормоза. До полной остановки автомобиль все равно продолжает двигаться. Прежде чем остановиться, машина пройдет определенный путь, который называется остановочным. Это расстояние с момента, когда водитель замечает препятствие, до полной остановки машины.

Тормозной путь — это расстояние, которое машина проходит от нажатия на педаль тормоза до полной остановки.

Педагог дает установку сосредоточиться, понять и запомнить следующее: длина тормозного пути автомобиля зависит от его скорости, массы и состояния шин, силы сцепления колес с дорогой, от тормозной системы и состояния дороги. Чем выше скорость и больше масса машины, тем длиннее тормозной путь. У больших, тяжелых машин (автобусов, грузовиков) тормозной путь длиннее, чем у легковых автомобилей.

При внезапном появлении опасности, например, пешехода на дороге, к тормозному пути прибавляется еще и время реакции водителя на препятствие, что составляет остановочный путь. А реакция водителя зависит от его личных особенностей: быстро или медленно он принимает решения, здоров он или болен (устал, пьян), есть ли у него опыт вождения или он начинающий

водитель. Все это надо учитывать при переходе проезжей части дороги.

Педагог обращает внимание учащихся и на опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями. Соблюдать безопасность на улицах и дорогах необходимо в любое время года. Но особая осторожность нужна зимой. В мороз дороги покрываются ледяной коркой, на которой можно поскользнуться и упасть под колеса автомобиля. Движущаяся машина не может сразу остановиться, а на скользкой дороге сделать это еще труднее. В морозную погоду стекла машины покрываются льдом, и обзор у водителя уменьшается. Дождь и туман тоже ухудшают видимость, вдобавок во время дождя дорога становится скользкой. Поэтому никогда не надо спешить и перебегать проезжую часть перед близко идущим транспортом. В плохую погоду даже самый опытный водитель может наехать на пешехода.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Преподаватель организует движение одного учащегося на велосипеде по учебному маршруту. Все остальные учащиеся, получив от преподавателя инструкции, уходят в зону регулируемого пешеходного перехода перед путепроводом.

Следя за движущимся по маршруту «водителем» каждая из учебных подгрупп засекает моменты, когда он:

- 1) увидел жёлтый сигнал светофора;
- 2) взялся за ручку тормоза и потянул;
- 3) тормоз сработал;
- 4) велосомобиль окончательно остановился.

Затем на проезжей части наносятся соответствующие метки. По ним определяется длина пути, пройденного велосомобилем за время реакции водителя. Затем определяется длина тормозного пути. По их сумме определяется остановочный путь.

Педагог следит за правильностью замеров и вычислений. Затем обговаривает с учащимися определение остановочного и тормозного пути и просит их ответить на следующие вопросы:

- 1) Почему нельзя переходить дорогу или улицу перед близко идущим транспортом?
- 2) Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своем пути внезапно появившегося пешехода?
- 3) Чем опасна для водителя и пешехода плохая погода – снег, дождь, туман?
- 4) От чего зависит длина тормозного пути?

Занятие формирует внимательность, воспитывает сознательное и дисциплинированное поведение на улице.

Занятие 6. Тема: Правила перехода железной дороги

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), учебные плакаты учебные карточки с изображением соответствующих дорожных знаков, электрифицированный стенд.

Содержание занятия

1. Рассказ - объяснение педагога

Педагог рассказывает учащимся, что движение поездов по железной дороге может быть правосторонним и левосторонним. Поэтому нужно всегда быть очень внимательным и осторожным.

Приводит примеры.

Пример. Ученица 3-го класса Иванова Таня вышла из электрички и не стала подниматься на мост, а прыгнула с платформы вниз и пошла через пути. В это время из туннеля внезапно

появился поезд, под который и попала девочка.

Несчастные случаи на железной дороге чаще всего происходят из-за того, что пешеходы-нарушители идут по путям, где ходить запрещено. Объясняет, что железную дорогу следует переходить по подземному, надземному переходу, по настилу или железнодорожному переезду. Настил — это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, чтобы удобнее было переходить через них.

Бывают аварии и на железнодорожных переездах (пересечении дороги с железнодорожными путями). Железнодорожные переезды специально оборудованы для движения транспорта и пешеходов.

На железнодорожных переездах устанавливают светофоры, шлагбаумы, настилы.

Шлагбаум — это подвижная перекладина. Если она опущена — путь закрыт, если поднята — открыт.

Чтобы при переходе железной дороги не споткнуться о рельсы, на одном уровне с ними укладывают деревянное полотно — настил.

Если перед настилом есть шлагбаум и светофор и может быть еще дежурный по переезду — это регулируемый переезд, т.е. движением на железной дороге управляют техника или люди. Когда приближается поезд, мигают одновременно два красных сигнала светофора. Это означает, что переходить и переезжать железнодорожные пути нельзя.

Такой светофор может быть установлен на переезде без шлагбаума. Если нет шлагбаума и светофора либо светофор не горит (отключен) и нет дежурного по переезду, то такой железнодорожный переезд называется нерегулируемым, т. е. им никто не управляет (ни автоматика, ни люди).

В этом случае надо переходить железнодорожный переезд, руководствуясь следующими правилами:

1. Подойти к настилу на железнодорожных путях, сосредоточиться и сказать себе мысленно: «Будь осторожен».

2. Посмотреть во все стороны и прислушаться - не слышен ли звук приближающегося поезда, посмотреть назад — нет ли машин, затем еще раз налево и направо, и только тогда переходить железнодорожные пути.

Нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд. Запрещается выходить на переезд при закрытом или начинающем опускаться шлагбауме, независимо от сигнала светофора.

О наличии железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - белый треугольник с красной каймой, в середине которого нарисован короткий заборчик. Это значит, что впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Если же внутри треугольника изображен паровоз, этот знак обозначает нерегулируемый железнодорожный переезд без шлагбаума.

Педагог предупреждает, что нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна. Поезд идет с такой скоростью, что поток воздуха может втянуть пешехода под вагон. При движении поезда летят камни, которые могут ударить пешехода.

Бывают случаи, когда дети ходят по рельсам, катаются на санках с железнодорожной насыпи, выезжая на пути. Это приводит к несчастным случаям.

Занятие 7. Тема: Правила езды на велосипеде

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ).

Содержание занятия

1. Рассказ - объяснение педагога

Педагог просит поднять руки учащихся, у которых есть велосипед. Объясняет, что детям до 14 лет запрещено выезжать на велосипеде на улицы и дороги. При езде по тротуару и пешеходной дорожке можно задеть прохожих и играющих детей. Поэтому кататься можно только во дворах домов, на стадионах, детских, спортивных площадках. Учиться ездить на велосипеде надо там, где нет движения автомобилей и пешеходов.

Ребенок на велосипеде считается уже водителем. Поэтому с велосипедом надо уметь обращаться и содержать его в исправном состоянии. У велосипеда должны быть накачаны шины и укреплено сиденье, хорошо работать педаль тормоза, звонок, руль.

Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. Нельзя перевозить на багажнике пассажиров и буксировать других велосипедистов. Не рекомендуется использовать звуковой сигнал (звонок) без причины - это мешает жильцам домов. Кроме того, если постоянно звонить, то пешеходы и водители перестанут обращать внимание на звонки и может произойти несчастный случай. Подавать сигнал надо только в случае, когда возможен нечаянный наезд велосипедиста на пешехода.

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Преподаватель организует движение учащихся на велосипедах навстречу друг другу по двум учебным маршрутам. Обращает внимание на важность обязательности и правильности подачи предупредительных сигналов водителями транспорта.

Педагог следит за соблюдением правил. Занятие помогает отработать практический навык правильной эксплуатации велосипеда в реальной дорожной обстановке и формирует внимательность, а также воспитывает дисциплинированное поведение на улице.

Занятие 8. Тема: Правила поведения в транспорте

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Наглядные пособия: учебные плакаты.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог проводит опрос учащихся: кто такой пассажир; каким видом транспорта пользуются учащиеся, если школа далеко от дома; что такое общественный транспорт. Напоминает, что только на посадочных площадках можно ожидать общественный транспорт.

Вместе с учащимися педагог повторяет правила поведения на посадочных площадках и в общественном транспорте:

- в ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- высадка и посадка в общественный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки;
- нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку;
- нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины;
- билеты у водителя нужно покупать только на остановке;
- нельзя шуметь, громко разговаривать, сорить, кричать;
- надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- нельзя высовываться из окон.

Обращает внимание учащихся, что иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

Педагог задает вопросы на повторение правил поведения в легковом автомобиле: с какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье (ответ: с 12 лет); почему из автомобиля

следует выходить через дверь справа.

Педагог обращает внимание на то, что детям до 12 лет можно ездить на мотоцикле только в коляске, обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии.

Занятие 9. Тема: Я - пешеход

Цель занятия: Закрепить с учащимися полученные на предыдущих занятиях знания. Объяснить им важность умения предвидеть дорожную ситуацию в зависимости от изменения дорожной обстановки.

Наглядные пособия: доска магнитная панорамная для изучения ПДД (для общеобразовательных школ), знаки ПДД для магнитной доски, учебные карточки и плакаты.

Содержание занятия

1. Контрольная работа

Педагог просит учащихся ответить на следующие вопросы:

- 1) Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
- 2) В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора и порядок действий пешехода и водителя на каждый из них?
- 3) Что изображено на пешеходном светофоре?
- 4) Что такое регулируемый и нерегулируемый перекрёсток?
- 5) На какой светофор надо смотреть при переходе перекрёстка, где много светофоров?
- 6) Какая опасность угрожает, если стоять на повороте перекрёстка у края проезжей части дороги?
- 7) Куда надо смотреть при переходе проезжей части дороги?
- 8) Что такое остановочный и тормозной путь?
- 9) От чего зависит длина тормозного пути?
- 10) Зачем нужен шлагбаум на ж/д переезде?
- 11) Как правильно переходить железнодорожный переезд?
- 12) До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
- 13) Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?
- 14) Как правильно переходить дорогу после высадки из общественного транспорта?
- 15) С какого возраста ребёнок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
- 16) Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своём пути пешехода?
- 17) Что такое культура поведения на улицах, дорогах и в транспорте?

2. Практическое занятие на территории Автогородка

Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке, по движению по проезжей части и правильности перехода через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

Литература:

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» (под ред. начальника Главного управления ГИБДД МВД России В.А. Фёдорова) – Учебно-методическое пособие и учебные тетради (1-3 кл.) для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования (Допущено Министерством образования Российской Федерации). – М., «Третий Рим», 2002 г.
2. Правила Дорожного движения Российской Федерации. – М.: 2002 г.
3. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Санкт – Петербург, 2001 г.
4. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (Выпуск № 2). Санкт – Петербург, 2001 г.
5. Школьный учебный кабинет по ПДД. Санкт – Петербург, 2000 г.
6. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Санкт – Петербург, 1998 г.
7. Форштат М.Л. «О некоторых ошибках в преподавании ПДД». Санкт – Петербург, 2002 г.